



## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:* формирование у обучающихся иностранной языковой компетенции, позволяющей им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальные языковые материалы и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение проблем системной организации языка и его уровней;
- формирование у обучающихся представления о влиянии ключевых внешних факторов на языковую эволюцию и функционирование языка в синхронии;
- ознакомление обучающихся с основными методами исследования языка;
- рассмотрение соотношения теоретической и прикладной лингвистики, прикладной лингвистики и других наук

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистически и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	<b>Знает</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации. <b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач. <b>Владеет</b> навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации.
		ПК-1.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести	<b>Знает</b> основные принципы проведения самостоятельного научного исследования. <b>Умеет</b> критически осмысливать достижения предшественников в избранной предметной области, корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным

			новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	текстовым заимствованиям. <b>Владеет</b> навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.
		<b>ПК-1.3</b>	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	<b>Знает</b> современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации. <b>Умеет</b> осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования. <b>Владеет</b> современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Аудиторные занятия	24	24
в том числе:	лекции	24
	практические	
	лабораторные	
Самостоятельная работа	48	48
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>		
Итого:	72	72

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины

			с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1	Предмет и задачи социолингвистики	Понятие социального фактора. Взаимоотношения между социальным и структурным аспектами языка. Классификация социолингвистических факторов	<a href="https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169">https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169</a>
2	Социальная природа языка и проблема языковых изменений	Социальные факторы в развитии системы языка. Социальный фактор и их влияния на изменения в рамках различных лингвистических уровней. Развитие навыков построения текстов в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего. Социальный фактор и выбор лексических, грамматических, стилистических средств	<a href="https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169">https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169</a>
3	Социологические аспекты речевого поведения	Понятие языковой политики. Национальный язык и национальная картина мира. Общественные функции языка и их роль в речевом поведении. Понятие коммуникативного контекста. Дискурсивные способы реализации коммуникативных целей	<a href="https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169">https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169</a>
4	Языковое конструирование социальной реальности	Роль языка в познании общества и индивида: диалектическое единство. Языковые средства конструирования социальной реальности, их подвижность. Роль прагматического подхода в выборе языковых средств языковым коллективом	<a href="https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169">https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169</a>
5	Многоязычие как основная проблема макросоциолингвистики	Типы многоязычия. Его причины. Современная языковая ситуация. Типы двуязычия	<a href="https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169">https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169</a>
6	Социальная дифференциация языка	Социальные языки. Социальные диалекты. Арго, профессионализмы, жаргонизмы. Реалии. Особенности перевода реалий	<a href="https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169">https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169</a>
7	Проблема языковых контактов	Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Международные языки.	<a href="https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169">https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=9169</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
.1		Не предусмотрены УП	

### 3. Лабораторные занятия

.1		Не предусмотрены УП	
----	--	---------------------	--

#### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практически	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Психолингвистика как наука	3			6	9
2	Психолингвистические основы продуцирования речи	3			6	9
3	Когнитивная психология и ее предпосылки становления	3			6	9
4	Когнитивная лингвистика и ее основные положения	3			6	9
5	Грамматическая категоризация и ее психолингвистические основы	3			6	8
6	Лексическое значение и концепт	3			5	8
7	Специфика вербализации стилистически маркированных концептов	4			6	10
8	Механизмы языковой категоризации	4			5	9
	Итого:	26			46	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые

приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<u>Бондырева С. К.</u> Коммуникация: от диалога межличностного к диалогу межкультурному : учебное пособие / С.К. Бондырева, А.А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т .— М. ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2007 .— 384 с.
2	Социальная власть языка : Сб.науч.трудов / Воронеж. межрегион. ин-т общественных наук, Воронеж.гос.ун-т. Фак.романо-герм.филол.;Редкол.:Л.И.Гришаева (отв.ред.) и др. — Воронеж, 2001 .— 269 с.
3	Эссе о социальной власти языка / А.П. Бабушкин, С.С. Беркнер, Л.Г. Васильев [и др.] ; Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук; Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герм. филологии; Под ред. Л.И. Гришаевой .— Воронеж, 2001 .— 195 с.
4	Н.Ф. Алефиренко. Современные проблемы науки о языке / Алефиренко Н.Ф. Учебное пособие, М. : Флинта, 2005, с. 239-268.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	<u>Мечковская Н. Б.</u> Социальная лингвистика : пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н.Б.Мечковская .— 2-е изд., испр. — М. : Аспект-Пресс, 2000 .— 205с.
2	<u>Бондалетов В. Д.</u> Социальная лингвистика : Учебное пособие / В.Д. Бондалетов .— М. : Просвещение, 1987 .— 159 с.
3	<u>Белл, Роджер Т.</u> Социалингвистика : Цели, методы и проблемы / Роджер Т.Белл ; Под ред. А.Д.Швейцера; Пер. с англ. В.А.Виноградова .— М. : Международные отношения, 1980 .— 317с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
2	Международный лингвистический портал The LinguistList. URL: <a href="http://www.linguistlist.org">www.linguistlist.org</a>
3	Электронные словари Мультитран. URL: <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>
4	Курс на платформе Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9150">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9150</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник

	Бондалетов В. Д. Социальная лингвистика : Учебное пособие / В.Д. Бондалетов .— М. : Просвещение, 1987 .— 159 с.
	Белл, Роджер Т. Социолингвистика : Цели, методы и проблемы / Роджер Т.Белл ; Под ред. А.Д.Швейцера; Пер. с англ. В.А.Виноградова .— М. : Международные отношения, 1980 .— 317с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Ауд.49 Телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет

**19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
.	Предмет и задачи социолингвистики Языковое конструирование социальной реальности. Социальная природа языка и проблема языковых изменений. Социологические	ПК-1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных	Рефераты

аспекты речевого поведения Социальные языки. Социальные диалекты. Арго, профессионализмы, жаргонизмы. Реалии. Особенности перевода реалий. Языковое конструирование социальной реальности		типов (ПК-1.1)	
		Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования (ПК-1.3)	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет			Собеседование по вопросам

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферата, отражающего ключевые вопросы разделов «Социолингвистики».

#### Темы рефератов

1. Социальная природа языка и проблема языковых изменений.
2. Социологические аспекты речевого поведения.
3. Языковое конструирование социальной реальности.
4. Многоязычие как основная проблема макросоциолингвистики.
5. Проблема билингвизма
6. Язык в глобализованном обществе
7. Женевская школа социолингвистики и современность
8. Понятие социального фактора
9. Взаимоотношения между социальным и структурным аспектами языка. Классификация социолингвистических факторов
10. Роль языка в познании общества и индивида: диалектическое единство
11. Понятие языковой политики
12. Национальный язык и национальная картина мира
13. Понятие коммуникативного контекста
14. Языковые средства конструирования социальной реальности
15. Дискурсивные способы реализации коммуникативных целей
16. Социальные языки. Социальные диалекты. Арго, профессионализмы, жаргонизмы
17. Современная языковая ситуация



## Технология выполнения

Обучающиеся получают темы рефератов за 3-4 недели до отчетного практического занятия. Рекомендуемый объем реферата – 15-18 печатных страниц. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Обучающиеся могут пользоваться энциклопедическими, учебно-методическими и научными источниками (первоисточниками) по выбранной теме. Минимальное количество источников – семь, из них не менее двух первоисточников.

### Структура реферата:

- 1) Титульный лист.
- 2) После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- 3) После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- 4) Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
- 5) Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- 6) Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- 7) Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

#### Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 15 до 118 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

– \_\_\_\_\_ пове  
рхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

– \_\_\_\_\_ в  
некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

– \_\_\_\_\_ досл  
овное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.  
Для написания реферата используется научный стиль речи.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

Знание фактического материала и усвоение общих представлений, понятий, терминов.	20 баллов
Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).	20 баллов
Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).	20 баллов
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению). Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).	20 баллов
Использование требуемого количества источников. Культура письменного изложения материала и библиографического описания в соответствии с действующим стандартом.	20 баллов

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
51 – 100 баллов (соответствие текста реферата более 50% перечисленных показателей)	Пороговый уровень	Зачтено
0 -50 баллов (несоответствие текста реферата более 50% перечисленных показателей)		Не зачтено

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: КИМ, включающий два теоретических вопроса

### Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи социолингвистики.
2. Социальная природа языка и проблема языковых изменений.
3. Социологические аспекты речевого поведения.
4. Языковое конструирование социальной реальности.
5. Многоязычие как основная проблема макросоциолингвистики.
6. Социальная дифференциация языка.
7. Социальная природа языка и проблема языковых изменений.
8. Проблема билингвизма.
9. Понятие коммуникативного контекста.
10. Дискурсивные способы реализации коммуникативных целей.
11. Понятие билингвизма. Билингвизм и диглоссия.
12. Методические приемы изучения факторов, обуславливающих развитие лексики языка.
13. Влияние социального фактора на разных уровнях языка.
14. Внутривидовые изменения как следствие иноязычного влияния.
15. Социальный фактор и синтаксическая система языка.
16. Типы двуязычия.
17. Социальный фактор и стилистические системы языка.
18. Нация, национальность и национальный язык.
19. Понятие языковой реальности.

### **Описание технологии проведения**

Зачет проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 40 минут. Использование справочных материалов не предусмотрено.

### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Обучающийся имеет полное или частичное представление о теоретических и практических основах современной социолингвистики. Компетенции сформированы полностью, не допускается грубых ошибок при ответе на контрольно-измерительный материал.	Базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует требуемым показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания.	Пороговый уровень	Не зачтено